

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 7 от «28» мая 2003г.

ПРОГРАММА

**экспериментальной работы по здоровьесбережению
СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца города Якутска**

Разработчик программы:
Черных Нина Петровна

ПРОГРАММА

экспериментальной работы СОШ № 9 им. М.И.Кершенгольца.

Авторы: Администрация СОШ № 9 им. М.И.Кершенгольца, г.Якутска.

Пояснительная записка (обоснование)

Глубокие социально – экономические преобразования в нашей стране обострили противоречия между растущей потребностью общества в активных здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. По различным данным, в настоящее время в России абсолютно здоровыми можно считать только 10 – 18 % школьников. Статистика свидетельствует, что многие выпускники школ за годы учебы приобретают целый «букет» хронических заболеваний. Так, например, в Государственном докладе о состоянии здоровья РФ отмечается, что чрезмерная учебная нагрузка негативно отражается на состоянии здоровья школьников. По данным меднаблюдений, 53% учащихся имеют ослабленное здоровье, выявлена тенденция к росту заболеваемости по таким формам, как ожирение, миопия, плоскостопие, нервно-психические расстройства, аллергия различной этиологии. В структуре хронических заболеваний, которые диагностируются у 40 – 45 % школьников ведущие места занимают болезни органов пищеварения, ЛОР - органов, аллергические симптомы. Сохраняется высокий удельный вес острой заболеваемости: 1385,0 случаев на тысячу детей в среднем по РФ. Кроме того, 13 % школьников имеет морфофункциональные отклонения, среди которых преобладают нарушения органов чувств, осанки, нервной системы. Интенсификация учебного процесса приводит к нарушениям биологических ритмов, способствуя развитию десинхроноза более чем у половины школьников 13 – 16 лет при ежесуточном 2-х часовом недосыпании. Компьютеризация современной школы, внедрение вычислительной техники в учебный процесс без должного соблюдения возрастных ограничений отрицательно сказываются на здоровье, приводя к развитию резкого утомления у достаточно большой части детей и подростков.

Медицинские осмотры учащихся нашей школы за последние годы показывают следующее: ДЖВП (дискенизия желчно-выводящих путей) – 25 %; хронический гастрит – 35 %; хронический пиелонефрит 22,1 %; скалиоз – 5 %; хронический бронхит – 28 %, нарушение осанки – 15 %; плоскостопие-10 %; увеличение щитовидной железы I степени – 33 %; увеличение щитовидной железы II степени – 23 %; гипертрофия миндалин – 17 %; ангиопатия сетчатки – 12 %; хронический тонзиллит 11 %.

Итоги анкетирования по нашей школе показывают:

- 1.Каждый месяц болеют в среднем до 60% детей
- 2.нарушение зрения до 30%
- 3.аллергические реакции до 30 % в среднем
4. учащихся с хроническими заболеваниями –43%
5. данные исследования здоровья коллектива учителей школы: гипертоническая болезнь – 50 %, заболевания органов дыхательных путей –

15 %, нарушений осанки – 13 %, нарушение зрения – 43%, заболевания желудочно – кишечного тракта – 25 %, заболевания почек – 54%, кардиологические нарушения – 18 %, гинекологические заболевания – 33 %).

Оздоровлению школьников способствуют занятия в учреждениях дополнительного образования, но диагностика показывает, что не все родители имеют возможность оплачивать занятия (городские учреждения дополнительного образования посещают 111 учащихся школы, что составляет 1/5 общего количества детей).

На состояние здоровья людей оказывают влияние многие факторы: снижение уровня жизни, ухудшение экологической обстановки, негативное изменение в материальном положении и воспитательном потенциале семьи. Традиционно забота о здоровье детей всегда была в центре внимания российской педагогики. В современной педагогике задачи формирования ЗОЖ рассматриваются в контексте физического и нравственного воспитания, воспитания экологической культуры, личностно – ориентированного обучения здоровьесберегающей педагогике, гуманистической парадигмы образования.

Здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия , а не только отсутствие болезней или физических дефектов .

В этой связи интерес вызывают некоторые принципы в обучении здоровью, **которые вытекают из анализа детских мнений (В.И.Баль):**

1. основам ЗОЖ нельзя учить также как географии, отвлеченно, абстрагированно.
2. в разработке стратегий и подходов к обучению здоровью необходимо учитывать собственный опыт детей
3. необходимо в этом процессе максимально использовать детский потенциал – готовность к восприятию этих знаний и готовность детей к собственным действиям в защиту здоровья
4. в процессе обучения всячески побуждать и поддерживать детскую инициативу в помощи здоровью
5. учителя должны быть не проводниками этих знаний , а их носителями (курящий учитель вряд ли может воспитывать неприятие курения) .

Основой для реализации программы должны стать принципы социального партнерства (средства массовой информации, общественные организации, органы местного самоуправления, учебные заведения).

Если родители, учителя, наставники не увидят важности и неразрывности трех человеческих свойств – умственного, физического и нравственного, они никогда не смогут помочь ребенку стать личностью.

Таким образом, актуальность проблемы, практическая значимость, недостаточная изученность в городе определили выбор темы ОЭР «СОШ № 9 им. М.И.Кершенгольца – Школа здоровья».

Проблемы исследования:

1. Педагогическое и методическое, кадровое обеспечение школы как Школы Здоровья.
2. Как изменить низкую мотивацию к здоровому образу жизни, которая оказывает влияние на качество образования.

Объект эксперимента: учебно-воспитательный процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка.

Цель исследования:

1. Создание модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности, сохранение и укрепление ее здоровья на основе жизненного и профессионального самоопределения детей с учетом этнических, индивидуально – психологических, возрастных особенностей, дифференциации и индивидуализации обучения школьников и педагогов, личноно – ориентированного управления школой.
2. Формирование активной жизненной позиции участников УВП, ориентирующей личность на осмысление ценности здоровья.

Гипотеза:

1. Если образовательный процесс в школе организован с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, предоставляет возможности для творческой деятельности и самореализации личности, включая в себя наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Задачи эксперимента:

1. создать систему мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья. «Здоровый учитель -здоровый ученик»
2. разработать и апробировать здоровье сберегающую модель образования через применение личноно ориентированных технологий, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни;
3. совершенствовать систему профилактической деятельности
4. формировать культуру здоровья

Методы, используемые в опытно – экспериментальной работе

1. изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. изучение и обобщение педагогически ценного опыта по данной проблеме;
3. сбор и анализ информации, создание банка данных, коррекция учебно-воспитательного процесса по содержанию и формам, выбор и разработка оценочных критериев.

Подготовительный этап (2003 – 2004гг.)

1. Диагностика состояния здоровья учащихся
2. Диагностика педагогического коллектива на готовность проведения эксперимента, создание творческих групп.
3. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Изучение возможностей школы.
4. Изучение опыта работы образовательных учреждений по данной проблеме. (г. Ленск, г.Москва, Нижний Новгород).
5. Изучение опыта работы школ по реабилитации детей Чернобыля. определение тенденции развития и ознакомление педагогического коллектива с итогами констатирующего эксперимента.
6. Разработка и обсуждение исследовательского проекта – программы ОЭР.
7. Составление договора о совместной работе с поликлиникой №4 (педиатрическое отделение) по оздоровлению, сохранению и развитию здоровья учащихся

Ожидаемый результат:

1. определение тенденции развития и ознакомление педагогического коллектива с итогами констатирующего эксперимента.
2. Определение основных положений исходной модели организационно – педагогического обеспечения деятельности школы.

План действий на подготовительном этапе.

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Осмысление выявленных проблем и поиск решений	Январь-февраль 2003	Завучи
2. диагностика учащихся, социума, коллектива	Февраль-июнь 2003	Творческие группы, ИО РАО (Аравиди АВ)
<p>3. Создание условий, необходимых для проведения эксперимента:</p> <p>а) материальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярный ремонт и поддержка в надлежащем состоянии существующего здания школы. ➤ <i>Строительство нового здания школы</i> <p>Состояние здания школы, отсутствие горячего питания, мед обслуживания, актового зала, аварийное состояние с/зала не позволяет проводить оздоровление учащихся школы и отрицательно влияет на их здоровье и здоровье учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение мебели, спортивного и пр оборудования, необходимого для обеспечения жизнедеятельности школы ➤ Закупка сырья (витаминосодержащих трав) и препаратов для профилактики заболеваний 	<p>Ежегодно</p> <p>???</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Зам по АХР, технический персонал</p> <p>Директор , зам по АХР</p> <p>Директор Завхоз Фельдшер</p>

<p>4.Кадровые условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка мотивация коллектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья учащихся ➤ Обучение коллектива методике подготовки и проведения эксперимента ➤ Выбор и начало освоения новых технологий. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Психолог, завучи</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>
<p>5.Научно-методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка программ внедрения новых технологий. ➤ Разработка плана медико-профилактической деятельности ➤ Организация теоретических семинаров по освоению новых технологий, форм и методов работы 	<p>В течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года, по плану</p>	<p>Предметники, медики, завучи.</p> <p>Администрация, поликлиника</p>

Практический этап (2004 – 2007 гг.)

- 1.Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:
 - апробация и отработка отобранного содержания образования, введение в содержание образования курсов: «Я и мое здоровье» (интегрированный курс ОБЖ, физическая культура, анатомия), «Культура учебного труда» (интегрированный курс «Познай себя», этикет), клуб «Экос»(экология).
 - Апробация выбранных технологий и форм работы.
- 2.Организация медико-профилактической деятельности.

Аналитический этап (2007-2008гг.)

- 1.Анализ полученных результатов.
 - 2.Соотнесение их с целями эксперимента
 - 3.Обобщение хода и результатов эксперимента.
- План действий на подготовительном этапе

Структура Школы здоровья.

0 ступень Дошкольное образование	Школа «Этикета», Центр «Здоровье», обязательный педагогический лекторий для родителей «Университет для родителей», Клуб выходного дня, формирование групп для занятий лечебной физкультурой коллектива школы..	Подготовка к школе 1. На базе ДОУ № 19 «Василек» 2. Психологическая служба школы.
1 ступень Начальная школа.		1-4 классы общеобразовательные, по системе Заикова, раннее изучение ин языков (английский и немецкий) - формирование групп для занятий лечебной физкультурой как учащихся, так и учителей.
2 ступень Основная школа		5 – 9 классы общеобразовательные – классы с изучением спецкурсов(см приложение) – классы с изучением культуры учебного труда; – создание групп по интересам, ЛФК.
3 ступень Средняя школа		Общеобразовательные (профильные, и классы ориентированные на получение определенных профессий).
4 ступень 12 класс		Подготовка в ВУЗы.

Организационная структура и организационные механизмы управляющей системы Школы Здоровья.

В связи с усложнением содержания образовательного процесса, управленческой деятельности возникла необходимость создания новой организационной структуры управления.

Как, не поступаясь высоким уровнем обучения, сохранить ребенку физическое и психическое здоровье, сформировать у него положительную учебную мотивацию, желание и способность продолжать образование после окончания школы?

Пытаясь решить эту проблему, администрация, педагогический коллектив школы пришли к необходимости изменить сам учебный процесс, его организацию и технологию обучения.

1. Апробировать модульную структуру учебного года по технологии П.И. Третьякова. В данной технологии заложен принцип природосообразности, а также снижение тревожности и усталости.

2. В третьей ступени образования ввести индивидуальный учебный план учащегося.

3. Изменить функциональные обязанности руководителей школы, создать кафедры управления, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальной школы и ДОУ, здоровья, ввести должности заместителя

директора по ОЭР, по информационным технологиям, заведующих кафедр, определить их функциональные обязанности .

4. Основными направлениями деятельности научных кафедр определить:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам, решать пути повышения качества преподавания учебных предметов;
- разработка УМК по предметам и по профильному обучению;
- совершенствование базы кафедры;
- проведение занятий довузовской подготовки;
- участие в ОРЭ и научных исследованиях по теме школы, проблемам педагогики ;

5. Создать совет Центра детской инициативы, куда входят НОУ, клуб интеллектуалов(клуб любителей интеллектуальных игр, клуб «Олимп»)

6. Создать психолого- педагогический консилиум ОУ

Деятельность всех структурных подразделений школы координирует научно- методический совет, являющийся коллективным общественным органом, в состав которого входят зав кафедрами, опытные учителя, директор, заместители директора, научный руководитель. НМС при этом является консультативным органом по вопросам организации методической и опытно-экспериментальной работы школы.

Экспертный совет отслеживает и регулирует экспериментально-исследовательскую деятельность учителей, соответствие УМК образовательным стандартам.

Организация научно-методической и опытно- экспериментальной работы.

Основной целью методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Содержанием методической работы в школе является:

- научные исследования по учебной и воспитательной работе со здоровье сберегающим сопровождением;
- координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
- решение проблем по информатизации образования;
- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачетов, экзаменов, контрольных посещений занятий;
- организация лекций для администрации и учителей по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий.
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной, методической экспериментальной работы отдельных преподавателей и кафедр в целом.
- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической и экспериментальной работы других ОУ.

Воспитательная система «Школы Здоровья».

Основным педагогическим направлением в воспитании здоровой во всех отношениях личности является личностно – ориентированный, индивидуальный подход. Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Цель – создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.

Воспитательные задачи «Школы Здоровья»:

- Воспитание нравственных качеств личности, ценностного отношения к личности и окружающему миру, ответственного отношения к жизни.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.
- Формирование знаний о психофизиологических возможностях своего организма.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни на личном примере педагогов.
- Формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению.
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования.
- Формирование связей между домом, школой, родителями, преподавателями, всеми компонентами микросоциума.

Пути решения воспитательных задач:

- Проведение коллективных творческих дел: спортивно-оздоровительных, общественно-политических, познавательных, художественно-эстетических.
 - Проведение творческих игр: познавательных, музыкальных, сюжетно-ролевых, подвижных, в том числе спортивных.
 - Занятия «Школы этикета».
 - Клуб выходного дня.
 - Формирование воспитательных центров и воспитательных комплексов.
1. Центр «Здоровье»
- Спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис, шейпинг, аквааэробика, плавание, мини-футбол, легкая атлетика, национальные виды спорта, оздоровительная гимнастика.
 - Группы ЛФК.
 - Программа профилактики табакокурения, употребления алкогольных и наркотических веществ.
 - «Дни здоровья и спорта»
 - «Фестиваль здоровья»
 - Программа «Школа Айболита» (1 – 5 кл)

- Программа «Мое здоровье» (6 - 12 кл.)
 - Создание клуба «Экос»
 - Ежегодный спортивный праздник «Игры народов Севера»
 - Музей спортивного мастерства учащихся школы.
 - Клуб здоровья для учителей.
2. Центр «Семья»
- Школьный родительский комитет
 - «Совет отцов»
 - «Совет бабушек»
 - Родительский университет.
 - Клуб «Мама, папа, я – здоровая семья»
 - «Родительская суббота» – индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги.

Тематика занятий «Родительского университета»

* для родителей учащихся 1 – 4 классов.

1. Нервность у детей и ее причины, определение невроза.
2. Особенности раннего психического развития детей, впоследствии болеющих неврозом.
3. Патологические привычки детей.
4. Проблемы формирования личности ребенка.
5. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание – причины возникновения неврозов.
6. Функциональные психотипы детей и их здоровье.
7. Речевая культура родителей.
8. Наиболее распространенные заболевания детей и взрослых.
9. Причины основных заболеваний и методы их профилактики.
10. Концепция здоровьесберегающего образовательного процесса.
11. Зависимость здоровья от индивидуального образа жизни.

• для родителей учащихся 5 – 12 классов.

1. Наиболее распространенные заболевания взрослых и детей.
2. Принципы и методы профилактики основных заболеваний.
3. Проблемы формирования личности ребенка.
4. Каким мы хотим видеть своего ребенка.
5. Организация закаливания ребенка.
6. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание – причина возникновения неврозов.
7. Представление о здоровом образе жизни и его составляющих.
8. Подросток и проблемы полового воспитания.
9. Речевая культура родителей.
10. Концепция здоровьесберегающего образовательного процесса.
11. Проблемы адаптации учащихся при переходе из младшей школы в основную.

12. Особенности подросткового возраста.

13. Зависимость здоровья от индивидуального образа жизни.

3. Воспитательный комплекс «Творчество».

- Клуб «Город мастеров»: студия технического моделирования, кружок «Мягкая игрушка», кружок «Вышивка и вязание», студия прикладного искусства, изостудия, фотостудия.
- Музыкальная студия (вокальный ансамбль, фортепиано, гитара), танцевальный ансамбль, театральная студия.
- Литературная гостиная.

4. Воспитательный комплекс «Интеллект» (доработать)

Возрастные блоки «Школы Здоровья»

1 блок: 1 – 4 классы (7 – 11 лет)

2 блок: 5 – 9 классы (11 – 15 лет)

3 блок: 10 – 11 классы (15 – 17 лет)

Кадровое обеспечение воспитательной системы «Школы Здоровья»

Вожатый – 1

Социальный педагог – 1

Хореограф – 1

руководитель вокального ансамбля – 1

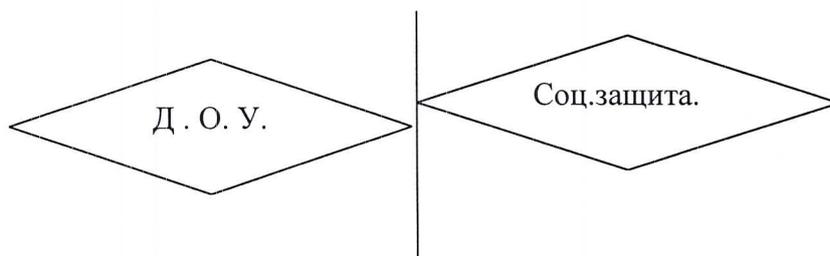
руководители кружков – 6,

руководитель театральной студии - 1.

Воспитывающая среда



Социокультурная среда



Виды деятельности:

Умственная

Интеллектуальная

Спортивно-техническая

Музыкально-эстетическая

Декоративно-прикладная

Коммуникативная

Потребностно-мотивационная

Направления:

духовно-нравственное

социокультурное

экологическое

художественно-эстетическое

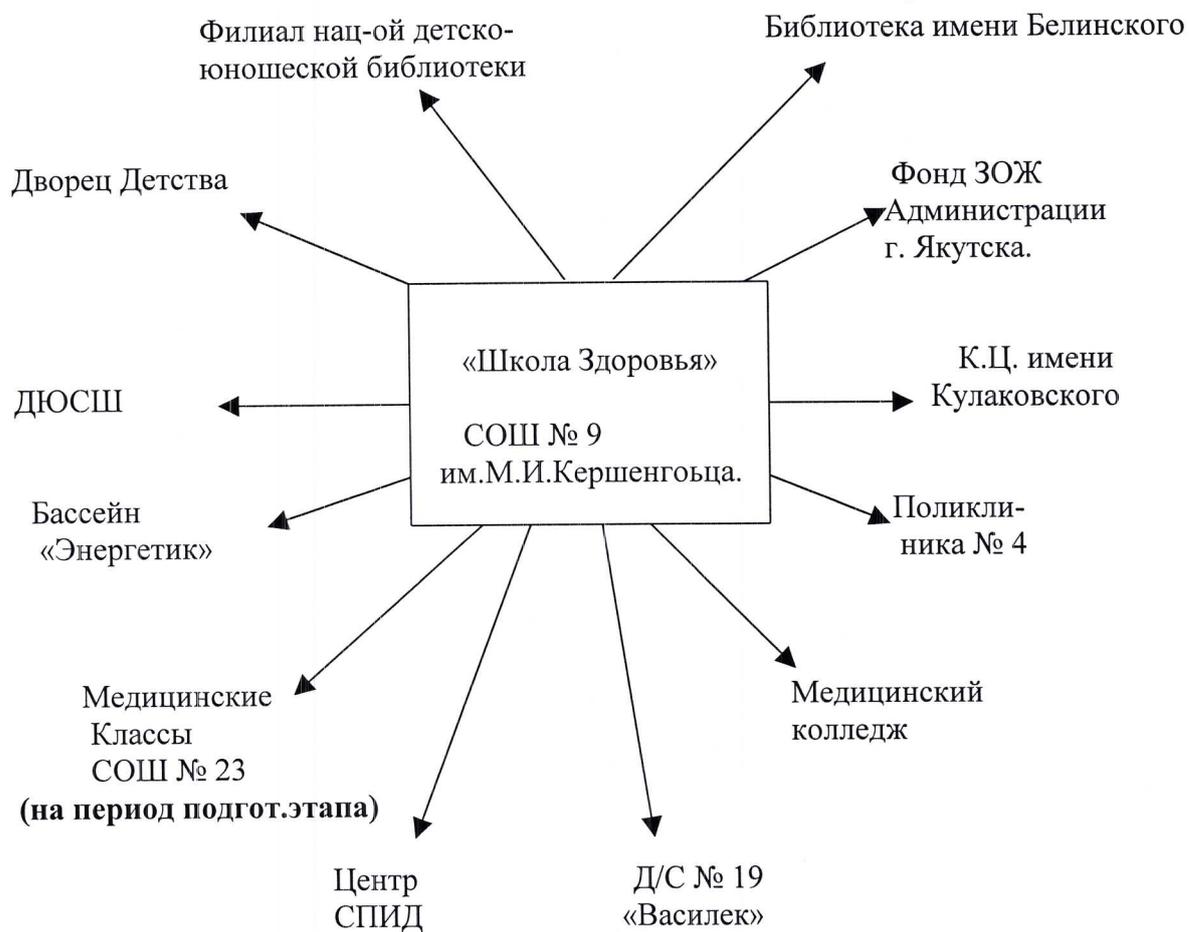
коммуникативное

спортивно-оздоровительное

эмоционально-волевое

психологическая.

**Схема внешних связей «Школы Здоровья» СОШ №9
им.М.И.Кершенгольца.**



Положение о школьной кафедре.

1. Общие положения.

Предметная кафедра школы - структурное подразделение, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области, осуществляющее учебную, методическую, экспериментальную, научно-исследовательскую работу.

Деятельность кафедры направлена на реализацию целей системного эксперимента по обработке модели Школы Здоровья. Кафедра реализует стратегию развития школы, разрабатываемые научно-методическим советом школы, принятые педагогическим коллективом, строит свою работу в соответствии со стратегическими документами школы и с данным положением. Кафедрой руководит заведующий, назначаемый директором. Контроль за работой школьных кафедр осуществляют заместители директора школы. Заседания кафедры проводятся ежемесячно в соответствии с годовым планом работы.

2. Задачи и направления деятельности кафедры:

- Разрабатывает и утверждает учебные программы по кафедральным дисциплинам;
- Организует изучение и обобщение ППО, осуществляет деятельность по повышению квалификации педкадров и их аттестации;
- Определяет набор факультативов, курсов по выбору, осуществляет экспертизу программ, разрабатывает планы и программы для индивидуального обучения;
- Вовлекает учителей в инновационную деятельность, стимулирует участие в научно-исследовательской работе;
- Определяет формы контроля и методы диагностики качества знаний;
- Осуществляет координацию межпредметных связей по кафедральным дисциплинам;
- Стимулирует освоение новых, эффективных педагогических технологий, создает банк учебно-методической информации;
- Совместно с администрацией определяет состав экзаменационных комиссий всех типов и уровней;
- Осуществляет мониторинг деятельности учителя, мониторинг академических достижений учащихся;
- Организует сотрудничество с преподавателями высшей школы по профилю кафедры
- Организует работу по подготовке учащихся к олимпиадам, руководство исследовательской работой учащихся.

3. Кафедра имеет право:

- представлять учителей кафедры к награждению, давать оценку их деятельности;
- совместно с администрацией участвовать в распределении нагрузки;

-рекомендовать различные формы повышения квалификации за пределами школы.

4. Ответственность

-кафедра несет ответственность за состояние преподавания кафедральных дисциплин;

- кафедра несет ответственность за все коллегиально принимаемые решения;
- В своей работе кафедра подотчетна научно-методическому совету школы.

5. Номенклатура дел кафедры:

- План работы кафедры за год;
- Протоколы заседаний кафедры (ежемесячно)
- Учебные программы по кафедральным дисциплинам.
- Аналитические справки о работе кафедры за год;
- Творческие паспорта учителей
- Материалы об аттестации учителей
- Карты академических достижений учащихся (по классам)
- Материалы по экзаменам.
- Методические разработки, творческие работы учителей
- Материалы по обобщению ППО
- Разноуровневые внутришкольные стандарты.
- Методические разработки внеклассных мероприятий по предмету.
- Кафедральные библиотечки учебных, научно- методических и дидактических материалов.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 9
Им. Кершенгольц М. И.
Черных Н. П.
«4 февраля 2003 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 19
«Василек»
Сенкевич Г. В.

«5 февраля 2003 г.

ДОГОВОР

Администрация СОШ № 9 г. Якутска, именуемая в дальнейшем «Школа» в лице директора Черных Нины Петровны и администрация ДОУ № 19, именуемая в дальнейшем «Детский сад» в лице заведующей Сенкевич Галины Васильевны заключили настоящий договор:

1. Общие положения

- 1.1. Целью договора является создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к школе.
- 1.2. Обеспечение более легкого перехода детей к условиям начальной школы и сокращения адаптационного периода.
- 1.3. Сохранение эмоционального благополучия и психофизического здоровья детей дошкольного возраста при поступлении в школу.
- 1.4. Тесный контакт в профессиональной деятельности педагогов детского сада и школы.
- 1.5. Совершенствование работы с родителями.

2. Обязанности сторон

- 2.1. Школа обязуется:
 - рекомендовать и выделять преподавателей для проведения занятий по подготовке детей к школе, с обязательным учетом отработанных часов в их педагогической нагрузке;
 - обеспечить консультационную помощь воспитателям и родителям;
 - принимать участие в родительских собраниях по актуальным темам дошкольного воспитания и подготовки к школе;
 - обеспечить детям и родителям экскурсию по школе.
- 2.2. Детский сад обязуется:
 - предоставить место и время для проведения занятий;
 - оказывать консультативную помощь преподавателям.

3. Условия действия договора

- 3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует с 27/1/03 по _____.
- 3.2. Договор может быть расторгнут в случае:
 - обоюдного согласия сторон;
 - несоблюдения требований договора одной из сторон.

4. Реквизиты сторон

Школа:

Средняя общеобразовательная школа № 9 им. Кершенгольц М. И., г. Якутска,
677000, ул. Дзержинского, 17, телефон 45-41-92
Директор Черных Н. П.

Детский сад:

Детский сад № 19 «Василек» Управления образования Администрации г. Якутска,
677005, ул. Халтурина 2/1, телефон 45-47-83
Заведующая Сенкевич Г. В.

Договор

О совместной деятельности между поликлиникой №4 (педиатрическое отделение) и образовательным учреждением № 8333 СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца УО Мэрии г. Якутска.

Поликлиника № 4 в лице *глав. врача* И.О. Захаренковой К.С., действующего на основании Устава о _____, именуемый в дальнейшем « Предприятие» с одной стороны и образовательное учреждение №8333 СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца УО Мэрии г. Якутска, в лице директора школы Черных Н.П., действующего на основании Устава школы, именуемое в дальнейшем «Школа», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Сотрудничество в целях консолидации усилий семьи, общества в создании здоровьесберегающей среды, по сохранению, укреплению и развитию здоровья.

2. Права и обязанности сторон.

2.1 Совместно разработать и апробировать программу мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья.

2.2 Предприятие обязуется оказывать помощь Школе : а) провести углубленный медосмотр учащихся

наблюдение нуждающихся

б) Регулярное диспансерное

консультативную помощь при проведении школой мероприятий по оздоровлению и закаливанию (витамино и фитотерапия)

г) Организовать консультативные

дни для родителей и детей.

д) Проводить постоянно

санитарно-просветительную работу

2.3 Школа обязуется оказывать всестороннюю помощь Предприятию.

2.4 Школа обязуется участвовать в совместных заседаниях по вопросам реализации договора.

3.Срок действия договора.

Настоящий договор заключен на срок с июля 2003г. по июль 2006 г.

4.Особые условия.

4.1 Положения настоящего договора могут быть изменены только с согласия сторон.

4.2 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания.

4.3 Договор подписан в двух экземплярах.



РЕЦЕНЗИЯ

На комплексную программу экспериментальной работы СОШ № 9 им. М.И.Кершенгольца

Составитель: Администрация СОШ № 9

В последние десятилетия состояние проблемы сохранения здоровья подростков превратилось из предмета академических дискуссий в социальную проблему. Удручающее впечатление производят бесстрастные статистические данные ВОЗ о генофонде нашей страны: за последние шесть лет годность к военной службе при призыве упала почти на 20%. От 20 до 50% подростков не могут обучаться и работать по выбранной специализации.

Большую обеспокоенность вызывают дети из неблагополучных семей, которых, к сожалению, становится все больше и больше. По данным ВОЗ в мире 100 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет не ходят в школу. В семьях, где не здоровы родители, не бывает здоровых детей. «Болезнь легче предупредить, чем лечить» - гласит народная мудрость, которая ориентирует общественное сознание на заботу о рождении, воспитании и сохранении здорового поколения. Следовательно, данный аспект по своей сути является социально-педагогическим. Поэтому осуществлять его должны педагоги как носители культуры, обеспечивающие оптимальные психогигиенические условия обучения и воспитания.

Исходя из выше изложенного, программа, разработанная администрацией СОШ № 9 имени М.И.Кершенгольца имеет научно-практическую значимость не только для работников общеобразовательных школ, но и для учреждений дополнительного образования, социальных педагогов, классных руководителей, студентов вузов и т.д. Авторы-составители программы рассматривают здоровье как жизненный процесс, который адекватно применим как к отдельному человеку так и к обществу в целом: «здоровье общества», «здоровье нации», «здоровье подрастающего поколения». Рассматривая два взаимосвязанных аспекта здоровья: биологическое и социальное авторы подробно расписали воспитательную систему «Школы Здоровья». Цель программы – помочь учащимся овладеть умениями и навыками по сохранению и преумножению собственного здоровья, адаптации подростков к социальным изменениям в обществе. В программе прослеживается система, обеспечивающая возможность успешного воспитания детей, даются рекомендации о том, как развивать их коммуникативные, креативные, познавательные, физические способности.

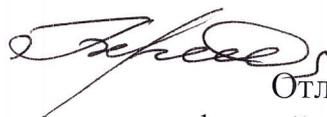
Особое внимание авторами уделяется тому, что эффективность коррекционных и развивающих мероприятий в значительной степени зависит от сотрудничества специалистов и родителей.

Из предлагаемых рекомендаций педагоги-практики и студенты могут выбрать те, которые представляются им наиболее целесообразными с учетом вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций. А также компенсаторных и возрастных возможностей подростка и конкретных условий жизни.

Предлагаемая программа – результат обобщения многолетнего опыта работы коллектива школы, а также критического анализа отечественной и зарубежной литературы.

Программа структурно и логически выдержана, содержит практикоориентированный иллюстративный материал. Предложенная к рассмотрению программа будет на наш взгляд интересна и значима для педагогической общественности республики.

Рецензент:



к.п.н., доцент,

Отличник народного просвещения,
зав. кафедрой педагогики и психологии СГПА

Т.В.Березовская



Подпись Т.В. Березовской

заверено: 

Нач. УМУ Семенова В.В.