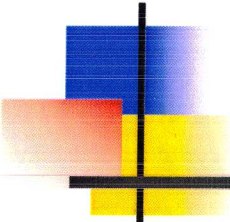


Проект: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира»

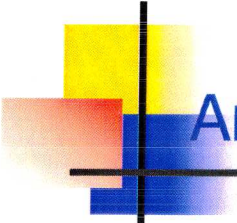


Автор- Глущенко С.И. –классный руководитель 1-а класса, учитель начальных классов.

Целевая группа: учащиеся 1-а класса МОУ СОШ №9

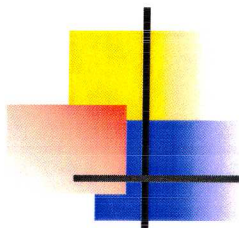
Социальные партнеры: психолог, школьная медсестра, родители.

Срок апробации проекта: сентябрь 2008 г. -май 2009 г.

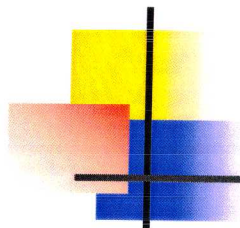


Актуальность

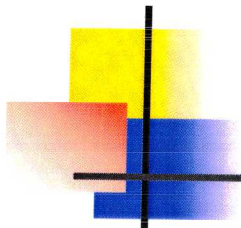
- Учитывая слабое состояние здоровья современных детей, актуализируется проблема формирования ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, так как стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки всё чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.
- . В начале учебного года проведена диагностика состояния здоровья учащихся, которая показала низкий процент здоровья детей. В классе есть дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями, аллергики, ребята которые состоят на учете в тубдиспансере, с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и органов зрения.
- Это еще раз доказывает, что охрана здоровья школьников требует от работников образовательных учреждений, поиска нетрадиционных путей решения этой актуальной проблемы.
- Я поняла, что необходимо организовать такую учебную деятельность, которая бы помогла ученику сохранить здоровье. Это возможно лишь тогда, когда в урок включены здоровьесберегающие технологии.



- **Гипотеза:**
- Если на уроках окружающего мира использовать здоровьесберегающие технологии, то это поможет сохранить ученику свое здоровье.
- **Объект:** процесс внедрения здоровьесберегающих технологий при преподавании предмета «Окружающий мир».
- **Предмет:** внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира
- **База эксперимента:** обучающиеся 1-а класса



- **Цель.**
- Формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся 1-а класса СОШ №9 , посредством здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
- **Задачи.**
- 1.Провести диагностику состояния здоровья первоклассников.
- 2. Выявить и анализировать уровень адаптации обучающихся.
- 3. Разработать систему бесед по блокам, которые формируют внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни.

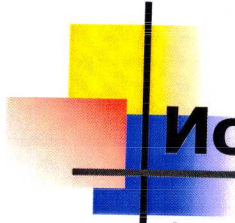


- **Блоки программы (1 класс).**
- Организация учебного процесса.
- Культура умственного труда.
- Личная гигиена

Планирование деятельности в рамках проекта

Блок	Сроки реализации	Содержательная деятельность
1. Организация учебного процесса	сентябрь	Мониторинг состояния здоровья первоклассников и уровень адаптации.
	Сентябрь-октябрь	Что я должен знать о себе и о своем Здоровье?
	октябрь	Мой режим дня.
	октябрь	Следи за своей осанкой
	ноябрь	Гигиенические требования к организации рабочего места.
2. Культура умственного труда	декабрь	Развивай свое внимание
	январь	Какой бывает память?
3. Гигиена	февраль	Личная гигиена.
	Март	Гигиена питания.
	апрель	Гигиена одежды и обуви.
	апрель	Органы чувств и уход за ними.
	май	Дыхательная гимнастика
	май	Гимнастика для глаз

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: УМЕНЬШЕНИЕ ПРОПУСКОВ УРОКОВ ПО БОЛЕЗНИ



Используемые методы.

- 1. Физминутки, которые включают физические и дыхательные упражнения.**
- 2. Составление режима дня и его обсуждение.**
- 3. «Программа здоровья». На первом этапе – это простейшие разделы:**
 - мой режим дня;**
 - комплекс упражнений для утренней гимнастики;**
 - меню;**
 - программа оздоровления (кружки, секции, посещение катка и бассейна, закаливание и т.д.)**
- 4. Выступления учеников с сообщениями по теме «Гигиена»**
- 5. Игры и упражнения направленные на развитие памяти и внимания.**

физкультминутки



Программа «Режим дня»